

PROGRAMA BILINGÜE

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. OBJETIVOS**
 - 2.1 Objetivos generales**
 - 2.2 Objetivos lingüísticos**
 - 2.3 Objetivos cognitivos**
 - 2.4 Objetivos del profesorado**
 - 2.5 Objetivos culturales**
- 3. SABERES BÁSICOS**
 - 3.1 Saberes básicos Educación Infantil**
 - 3.2 Saberes básicos Educación Primaria**
- 4. METODOLOGÍA**
- 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 6. EVALUACIÓN**
- 7. RECURSOS Y MATERIALES**
- 8. PROFESORADO IMPLICADO**
- 9. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS**
- 10. NORMATIVA**

1. INTRODUCCIÓN

El conocimiento, el desarrollo de la inteligencia en el hombre hacen que, las distancias se acorten en el mundo, que las relaciones entre los humanos sean más precisas; ya no vale relacionarse sólo con las personas de mi entorno sino que a través de las nuevas tecnologías el ser humano no encuentra fronteras para la comunicación. Vendemos, compramos, nos comunicamos entre naciones como vecinos cercanos. Las comunicaciones han avanzado y con ello la sociedad; por ello, la educación, base principal de todo ser humano, es indispensable en el desarrollo de la vida y en la relación con los demás.

Entendamos que el lenguaje, sea en el idioma que sea, es el vehículo para la expresión de los sentimientos, es el instrumento que nos permite relacionarnos con el exterior.

Los contactos interculturales son cada vez más frecuentes. Las personas, por motivos de trabajo o bien por motivos turísticos, se desplazan de una zona a otra y entran en contacto con otra lengua diferente a la suya. También los factores comerciales han puesto de relieve la importancia que tiene el conocimiento de otros idiomas.

Por ello, nuestro sistema educativo ha dado luz verde a un gran proyecto de vital importancia para el desarrollo de las comunicaciones. Este proyecto llamado bilingüismo está enmarcado dentro del concepto plurilingüismo, capacidad que tiene todo ser humano de aprender más de una lengua.

El objetivo principal es que nuestra sociedad no quede estancada y se suba al carro del progreso en las comunicaciones exteriores, que seamos personas internacionales, que seamos capaces de integrarnos dentro del respeto en otras sociedades.

Esto no se consigue introduciendo sólo el idioma extranjero como asignatura. Por lo tanto, para promover el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística, aparte de emplear las áreas y asignaturas lingüísticas, se emplearán las áreas y asignaturas de las disciplinas no lingüísticas con el fin de ampliar el número de horas dedicado al estudio de las lenguas en el currículo escolar.

El aprendizaje de un idioma supone el desarrollo de competencias lingüísticas, textuales, discursivas y culturales, otorgando a las lenguas el carácter de vehículos culturales por excelencia en el diálogo de culturas. Desde esta perspectiva, cuantas más lenguas aprenda el ser humano, más le permitirá comunicarse en las demás en un plano de igualdad, entendiendo las

otras culturas como paso fundamental para el respeto hacia las mismas. Es por ello, por lo que debemos potenciar el concepto de plurilingüismo.

Hoy más que nunca es necesario conocer y hablar el inglés. Es la era de la globalización y podemos decir que es la lengua internacional.

El inglés, junto con el español, digamos es una necesidad evidente; por consiguiente, tanto uno como otro, son vehículos de expresión de culturas.

Por otro lado, decir que todos los objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación del presente proyecto, están relacionados entre sí y que han sido elaborados dentro de un nuevo currículo. Este es el currículo integrado.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

- Insertar como segunda lengua el idioma inglés, como instrumento educativo que permita la adecuación a la realidad socio-cultural de la sociedad del Siglo XXI.
- Utilizar el idioma inglés como uno de los instrumentos de comunicación en el aprendizaje escolar.
- Incorporar el Programa Bilingüe en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Lingüístico del Centro.
- Desarrollar en el alumnado capacidades y destrezas para el manejo activo en la segunda lengua potenciando las posibilidades de acceso a la misma.
- Contribuir a la igualdad social por medio del Centro Bilingüe.
- Favorecer la integración de la diversidad social y cultural fomentando el respeto y conocimiento de otras culturas.
- Elaborar documentos, actividades y materiales informáticos que sirvan para su aplicación en el aula y como apoyo a la práctica educativa.

2.2 Objetivos lingüísticos, relacionados con los objetivos del centro y las líneas de actuación pedagógicas incluidos en el Proyecto Educativo:

- Comprender discursos orales y escritos con actitud crítica, utilizando informaciones tanto globales como específicas, para aplicar su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje en la lengua extranjera y en la propia.
- Expresarse de forma oral y por escrito, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y los aspectos normativos de la lengua inglesa y la materna.
- Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo en las dos lenguas de interés.
- Leer de forma comprensiva textos cortos relativos a situaciones de contexto relacionadas con el entorno del niño, con el fin de obtener informaciones tanto globales como específicas.
- Participar en intercambios lingüísticos con fines lúdicos usando la lengua inglesa (juego, representaciones...).
- Mejorar los resultados educativos del alumnado, destacando aspectos como la competencia lingüística, matemática y el área de inglés, teniendo en cuenta los planes, proyectos y las necesidades de formación del centro, apoyados por el Cep de referencia.

2.3 Objetivos cognitivos

- Reconocer y valorar la existencia de una diversidad lingüística, valorando su existencia como un hecho cultural enriquecedor.
- Reconocer los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación específicos de la lengua materna y extranjera.
- Combinar recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos, para interpretar y producir mensajes con diferentes intenciones comunicativas.
- Utilizar la lectura en lengua inglesa como fuente de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.
- Fomentar la innovación educativa a través de la introducción de las TIC en la tarea docente, así como en la práctica diaria del alumnado, impulsando también la utilización de las nuevas tecnologías en procesos de comunicación con las familias y desarrollando entornos que favorezcan la accesibilidad y la transparencia.

2.4 Objetivos del profesorado

- Asumir el idioma inglés como segunda lengua, elemento fundamental del aprendizaje en el aula.
- Dominar el uso del inglés, como segunda lengua, con carácter comunicativo en determinadas áreas instrumentales.
- Profundizar en la formación permanente del profesorado bilingüe.
- Dar una respuesta óptima y efectiva al alumnado con NEAE perteneciente al centro, desarrollando un mejor plan de actuación tanto dentro del centro como con las personas responsables, sectores implicados de la administración competente, pretendiendo desarrollar líneas de actuación comunes para conseguir una inclusión real del alumnado dentro del centro.

2.5 Objetivos culturales

- Desarrollar la personalidad de alumnas y alumnos de forma integral, fomentando hábitos de respeto, libertad, tolerancia y solidaridad.

- Formar a nuestras alumnas y alumnos en el respeto a las personas que les permita aceptar la pluralidad, al ponerles en contacto con otras culturas, costumbres e instituciones diferentes de la suya.
- Preparar a alumnas y alumnos para la vida en nuestra sociedad, libre de prejuicios y estereotipos.
- Implicar a todos los sectores de la Comunidad Educativa en las tareas del Centro.
- Potenciar la participación de los padres en la vida del centro, trabajando de forma coordinada con el AMPA y su compromiso con las actividades educativas que se desarrollan en el centro, no olvidando las relaciones con otros centros, instituciones y organismos del entorno.
- Favorecer los intercambios con otras culturas, así como la interculturalidad, el entendimiento y el respeto mutuos, gracias al conocimiento de lenguas diferentes a la materna, haciendo una comunicación más fácil y fluida.

3. SABERES BÁSICOS

3.1 Saberes básicos Educación Infantil

Se centrarán en los mismos temas que se han de desarrollar en el currículo de la primera lengua o lengua materna. Las enseñanzas relativas a la lengua extranjera se programarán teniendo en cuenta los bloques temáticos que los niños y niñas trabajan en sus actividades cotidianas en la Educación Infantil. Adquirimos el compromiso de integrar contenidos conceptuales de las disciplinas lingüísticas en las ANL, intentando hacer converger los procedimientos y actitudes tanto de áreas lingüísticas como áreas no lingüísticas.

- El lenguaje oral y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales:
 - Distintas situaciones comunicativas en diferentes contextos interlocutores, contenidos e intenciones.
 - Saludos, despedidas, felicitaciones, presentaciones (propia, de personajes, de compañeros...), descripciones sencillas (colores, tamaños...).
 - Instrucciones habituales: señalar, colorear, dibujar, pegar, levantarse, sentarse, abrir, cerrar...
- Textos orales de tradición cultural: canciones, rimas, poesías, retahílas...
- Vocabulario relacionado con las propuestas pedagógicas: colores, objetos de la clase, miembros de la familia, la navidad, partes del cuerpo, números, alimentos, animales, la ropa...

3.2 Saberes básicos Educación Primaria

Los saberes básicos que se trabajen en las áreas no lingüísticas en la lengua materna, servirán para programar las situaciones de aprendizaje que las niñas y niños trabajan en sus actividades cotidianas en la Educación Primaria. De igual forma que en Educación Infantil también adquirimos el compromiso de integrar el currículo de Educación Primaria. Como ejemplo, podremos tomar algunos de estos contenidos de la Primaria para integrar en las ANL, desarrollando unos conceptos propios del área lingüística y unos procedimientos y actitudes comunes a ambas disciplinas.

- **Habilidades comunicativas.**
 - Escucha atenta de textos de diversa complejidad.
 - Respuestas verbales y no verbales en contextos comunicativos.
 - Lectura de palabras y oraciones apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuados.
 - Reproducción con creatividad de textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses.
 - Escritura de forma correcta, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generen las situaciones cotidianas.
 - Asociación de grafía, significado y pronunciación de palabras en frases muy sencillas.

- **Funciones y usos de la lengua**
 - Saludar y despedirse.
 - Identificarse y presentarse.
 - Identificar colores y objetos. Expresar cantidad. Reconocer tamaños.
 - Expresar sentimientos, gustos y habilidades.
 - Reconocer características del tiempo atmosférico.
 - Responder a instrucciones sencillas y a preguntas para dar información sobre localización de objetos, personas y animales.
 - Describir a personas, objetos, animales y lugares.
 - Expresar, de forma oral, sus ideas con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario.

- Escribir historias, cuentos, cartas, recetas de cocina, biografías, noticias, entre otros.
- Temas y vocabulario relacionados con el entorno inmediato del alumno/a.
- Fonética.
 - Significado global de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.

SITUACIONES APRENDIZAJE CONOCIMIENTO DEL MEDIO 1º CICLO	
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1º CURSO	
1.	Sé cuidar mi salud
2.	Vivimos en una casa
3.	¿Qué hay en mi barrio?
4.	¿Qué veo a mi alrededor?
5.	Conozco la naturaleza
6.	Me gustan los animales
7.	Las cosas que nos rodean
8.	¡Me gusta viajar!
9.	El paso del tiempo
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2º CURSO	
1.	Creemos y cambiamos
2.	Clasificamos a los animales
3.	Identificamos a las plantas
4.	Observamos el paisaje
5.	Descubrimos el universo
6.	Necesitamos agua y aire
7.	Vivimos en una localidad
8.	Conocemos nuestra Historia

SITUACIONES APRENDIZAJE CONOCIMIENTO DEL MEDIO 2º CICLO	
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3º CURSO	
1.	Las personas somos seres vivos.
2.	El mundo de los animales.
3.	Conocemos los vertebrados.
4.	La vida en los ecosistemas.
5.	Descubrimos los paisajes.
6.	Necesitamos el agua para vivir.
7.	Qué importante es el aire.
8.	¿De qué están hechas las cosas?
9.	Vivimos juntos.
10.	¡Cuántos trabajos diferentes!
11.	Los ordenadores en nuestra vida.
12.	Muchas cosas nos hablan del pasado.
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4º CURSO	
1.	¿Cuidas tu salud?
2.	La vida de las plantas.
3.	El mundo de los seres vivos.
4.	¿Cómo es la tierra?
5.	El relieve y el clima.
6.	Protegemos los ecosistemas.
7.	¿Cuántos somos y dónde vivimos?
8.	¿Producimos de forma responsable?
9.	Conocemos la Prehistoria.
10.	El mundo de la Edad Antigua.
11.	Fuerzas y máquinas por todas partes.
12.	Navegamos por internet.

SITUACIONES APRENDIZAJE CONOCIMIENTO DEL MEDIO 3º CICLO	
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5º CURSO	
10.	Vivimos en una casa
11.	¿Qué hay en mi barrio?
12.	¿Qué veo a mi alrededor?
13.	Conozco la naturaleza
14.	Me gustan los animales
15.	Las cosas que nos rodean
16.	¡Me gusta viajar!
17.	El paso del tiempo
TÍTULO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6º CURSO	
1.	La importancia de la nutrición.
2.	La respiración, la circulación y la excreción.
3.	La adolescencia, una etapa de vida.
4.	La energía en nuestras vidas.
5.	La Tierra, nuestro planeta.
6.	Un planeta cambiante.
7.	Climas y paisajes de la Tierra.

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada está basada en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral, sin obviar en su momento el código escrito. Se trata de una inmersión o baño en la lengua extranjera. Por lo tanto, el uso de la L2 es primordial a la hora de comunicarnos en clase, fomentando la comunicación verbal y no verbal en clase.

El enfoque metodológico es comunicativo e interdisciplinar, el carácter significativo del aprendizaje partiendo de los niveles comunicativos reales del alumnado.

Las posibilidades de aprendizaje que nuestro proyecto ofrece a los alumnos se apoyan en las estrategias naturales de éstos, y proporcionan un input lingüístico que ayude a potenciar, habilidades receptivas que irán aumentando para ir desarrollando gradualmente las productivas.

Las actividades que se desarrollan parten de los distintos contextos que los alumnos/as dominan en su propia lengua materna. Se trata de favorecer en un principio en la Educación Infantil, la capacidad que los alumnos/as tienen para asociar elementos verbales y no verbales (la mímica, los gestos, los dibujos) a través de juegos. Así el niño repite palabras para jugar al eco, canta y recita tonadas (chants). El uso de la expresión musical es otro recurso expresivo fundamental en la Educación Infantil en el aprendizaje del inglés, especialmente en estos primeros momentos en que el ritmo y la entonación son tan importantes.

El proyecto que nos ocupa aplica este principio en la Educación Primaria, por ejemplo, no sólo relacionando los saberes básicos de lengua extranjera con los de otras áreas del currículo, sino utilizando otras disciplinas no lingüísticas para aumentar el tiempo de exposición a la lengua extranjera. Se fomentará la participación en actividades que promueven el desarrollo de la competencia plurilingüe y la competencia en comunicación lingüística, entre las que se incluyen análisis críticos y éticos alrededor de los grandes problemas ecosociales que marcan la agenda mundial (la degradación del planeta, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros), así como de aquellos objetivos, alternativas y hábitos de coexistencia sostenible que puedan asegurar la pervivencia de una vida humana digna y justa en armonía con el entorno.

Se potenciará el trabajo cooperativo en pequeño grupo del alumnado como modelo básico para la mayoría de las tareas a realizar, considerando la puesta en común en el grupo clase de los trabajos y actividades que se realicen. Necesaria también será la asamblea como espacio final de reflexión y como lugar donde compartir diferentes puntos de vista y/o experiencias. El trabajo cooperativo será utilizado para trabajos de campo, resúmenes de texto, búsqueda y tratamiento de la información, etc. El trabajo individual será desarrollado para la asimilación personal de los contenidos del currículo.

El enfoque metodológico basado en la comunicación es fundamental a lo largo de la escolarización de alumnas y alumnos, ya que la finalidad del aprendizaje de la segunda lengua es adquirir una competencia comunicativa. Se intentará que las niñas y niños vayan incrementando sus competencias y habilidades lingüísticas en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Por otra parte, se sabe que la progresión en el aprendizaje de una lengua no se produce de forma lineal, sino que el nuevo sistema de comunicación se va adquiriendo de forma global. Para facilitar este proceso, los materiales curriculares adoptan un enfoque cíclico en la presentación de los contenidos. Estos se reciclan de forma sistemática, apareciendo en contextos y situaciones de comunicación similares aunque nuevas: los números, los colores aprendidos en las primeras situaciones de aprendizaje se utilizan en todas las demás; del mismo modo, se continúa reciclando vocabulario desde Infantil hasta Primaria.

El profesorado bilingüe basará su labor educativa en el método de enseñanza-aprendizaje y en un aprendizaje significativo, aprendiendo mediante la comunicación e interacción y priorizando los aspectos orales de la lengua.

La metodología se basará en:

- Dirigirse a nuestro alumnado siempre en inglés (usando classroom routines).
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos, partiendo del conocimiento previo y del nivel del alumno/a, así como de sus necesidades.
- Promover la importancia y la utilidad del idioma para leer textos relacionados con las demás asignaturas del proyecto bilingüe.
- Fomentar el desarrollo de la actividad mental de nuestro alumnado.
- Conocer el nivel de desarrollo psicológico de nuestros alumnos/as.
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Establecer situaciones comunicativas que incluyan el humor y el juego.
- Favorecer formas y ritmos diferentes para el aprendizaje de canciones e historias.
- Uso de la lengua de forma oral o con recursos expresivos no lingüísticos.
- Utilizar juegos, crucigramas, sopas de letras y actividades lúdicas relacionadas con la palabra, frase o texto específico.
- Usar actividades motivadoras para practicar vocabulario, pronunciación y entonación relacionado con otras asignaturas.
- Crear un espacio bilingüe usando pósters, notas, fotos, carteles...
- Promover “días bilingües”, como por ejemplo: villancicos en inglés, gymkhana en inglés, día del libro en inglés (usando autores ingleses como Shakespeare, Lord Byron...).

Para alcanzar estos principios necesitamos adquirir *cinco competencias o destrezas básicas*:

1. **Comprensión oral (listening):** es la comprensión global de textos orales y la comprensión específica de datos en situaciones contextualizadas y cercanas a las vivencias e intereses del alumnado con respuestas lingüísticas y no lingüísticas tales como dibujar, colorear, movimientos, gestos, expresiones, etc. Por ello, debemos poner al alumno/a en contacto directo con la pronunciación, el ritmo y la entonación de la lengua inglesa.
2. **Expresión oral (speaking):** el alumnado comenzará haciendo repeticiones de una serie de frases hechas y repetitivas que serán muy útiles para establecer un primer contacto de comunicación o fomentar unas rutinas de clases.
3. **Comprensión escrita (reading):** la lectura de palabras y frases ya trabajadas (classroom routines) y conocidas por el alumnado a nivel oral. Mediante la lectura se pretende una comprensión global y específica de textos escritos con una dificultad progresiva. Para conseguir una comprensión nos ayudaremos de apoyo visual y gestos (recursos no lingüísticos). Uno de los recursos más útiles es fomentar la creación de una biblioteca tanto en clase como en el centro con libros y textos en inglés.
4. **Expresión escrita (writing):** se basará en la familiarización y primer contacto del alumnado con la forma escrita de palabras y frases ya trabajadas de forma oral, explicando y aprendiendo la relación entre el sonido y la grafía. Los alumnos/as comenzarán con breves textos y formación de palabras, parafraseando, ordenando frases y textos, haciendo breves copias según modelos. Las habilidades escritas sirven como apoyo para desarrollar las habilidades orales (escuchar y hablar). Así conseguiremos desarrollar hábitos de aprendizajes y autocríticas.
5. **Interacción (interaction):** se basará en el intercambio comunicativo con otros compañeros, llevar a cabo una conversación en la lengua extranjera.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, que debe incluir actuaciones y medidas educativas que den respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Por tanto, se debe permitir el acceso al currículo impartido tanto en lengua materna como en lengua extranjera a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se adoptarán las mismas medidas para la atención a la diversidad que en la enseñanza ordinaria, proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de dicho alumnado.

Para atender a la diversidad se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- **Flexibilidad en la realización de las actividades:** las actividades individuales proporcionan a los niños/as la oportunidad de trabajar solos a su propio ritmo, aunque eso pueda implicar que no todas las niñas/os finalicen la actividad.
- Ofrecer pautas para que el profesor permita a cada alumno/a **utilizar los procedimientos más adecuados para aprender:** un alumno/a puede demostrar que ha entendido una actividad de comprensión oral o un juego dando una respuesta física como señalar o escoger una tarjeta determinada; mientras que otro/a puede responder de forma verbal diciendo el color, el nombre del objeto o el número adecuado en inglés.
- **Las actividades de profundización:** se deben tener en cuenta ideas para que el profesor/a pueda atender a las necesidades de comunicación individuales de los alumnos.
- En la **evaluación** propuesta se contempla la observación y el seguimiento individualizado del progreso de cada alumno/a.

6. EVALUACIÓN

En la evaluación de las áreas lingüísticas, se atenderá a los criterios de evaluación recogidos en la normativa vigente para cada etapa, teniendo en cuenta actividades de comprensión, expresión, interacción y mediación, según los niveles de competencia lingüística establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Las actividades de evaluación se prepararán en conjunto por los maestros y maestras que intervengan en la elaboración del currículo integrado. Además, sugerimos que, la evaluación se lleve a cabo de la siguiente forma:

- Proponemos una **“evaluación inicial”** al principio de cada situación de aprendizaje. Esta se llevará a cabo de forma oral (speaking) y la cual nos ayudará a saber cuánto saben los niños/as sobre este tema en cuestión.

- Realizaremos una “*evaluación continua*”: esto conlleva una observación directa y sistemática del trabajo diario del niño en la clase.
 - Realizaremos una “*evaluación final*”, tarea final al terminar cada situación de aprendizaje.
- El alumnado de la Sección Bilingüe Inglés será evaluado siguiendo los siguientes criterios:
 - Los contenidos del área no lingüística primarán sobre los resultados lingüísticos.
 - La falta de fluidez en la lengua extranjera no será un problema a tener en cuenta.
 - Los contenidos se adaptarán cuando el dominio del idioma sea escaso.
- Siempre que sea posible hay que emplear la lengua extranjera, siempre que sea necesario hay que recurrir a la lengua materna.

7.RECURSOS Y MATERIALES

En el CEIP Las Huertas, en las áreas de inglés y conocimiento del medio contamos con los siguientes recursos y materiales:

Inglés:

- Libros de texto.
- Materiales (Pizarras digitales en todas las aulas).
- Cuaderno de trabajo del alumnado.

Conocimiento del Medio:

- Libros de texto de la editorial Santillana.
- Materiales AICLE y materiales elaborados por el profesorado.
- Materiales (Pizarras digitales en todas las aulas)
- Cuaderno de trabajo del alumnado.

8.PROFESORADO IMPLICADO

Este curso escolar 2023/24, el profesorado implicado en este proyecto bilingüe son: el especialista en lengua extranjera- inglés, los maestros/as de primaria-bilingüe (inglés), la coordinadora del Proyecto Bilingüe, el maestro de francés y los maestros/as que imparten el área de lengua.

- José María Pichardo Pérez_____ Lengua extranjera (inglés).
- María Jesús Pareja Muñoz_____ Primaria-bilingüe (inglés).
- Jesús Reina Álvarez____ Primaria-bilingüe (inglés).
- Gema González Jurado_____ Primaria-bilingüe (inglés).
- M^a Antonia Pozo Carrasco_____ Coordinadora del Proyecto Bilingüe y maestra de lengua.
- Francisca Campaña Castaño_____ Maestra de lengua.
- Juan Barea Martín_____ Maestro de francés.
- Rosario M^a Montaña García_____ Maestra de lengua.
- Jesús Reina Álvarez_____ Maestro de lengua.
- María Azahara Gil Gómez_____ Maestra de lengua.

La coordinación entre los maestros es buena, ya que de forma paralela se van desarrollando los saberes básicos a tratar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Este curso escolar contamos con la auxiliar de conversación: Charlene May Poblete Otian.

9.PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS

El Proyecto Bilingüe que presentamos es un proyecto de continuidad y de ampliación dentro del Proyecto Educativo del colegio CEIP Las Huertas.

Varios son los motivos que impulsaron a este centro a convertirse en un Centro Bilingüe:

- La demanda de los padres y madres de los propios alumnos y alumnas.
- La necesidad de que ya en edades tempranas (Educación Infantil) se integre el idioma inglés como segunda lengua.

Un proyecto de tal envergadura supone un gran esfuerzo para los miembros implicados de la Comunidad Educativa del CEIP Las Huertas y, también, para la Administración Educativa de la Junta de Andalucía; por ello, es muy importante que se encuentre bien planificado y estructurado. Asimismo, es fundamental el compromiso del profesorado para llevarlo a cabo, compromiso que se concreta en el acuerdo del Claustro de Profesorado de este centro para aprobar este Proyecto Bilingüe para el Plan de Fomento del Plurilingüismo y darle continuidad a lo largo de los diferentes cursos.

Destacar algunas actividades a llevar a cabo durante este curso escolar 2023/24:

- Presentación de Filipinas, país de origen de la auxiliar de conversación a través de un Genially al alumnado de los diferentes cursos.
- Realización de diferentes actividades, como creaciones de pociones mágicas, con motivo de Halloween, por parte de la auxiliar de conversación y el maestro de inglés.
- Intercambio de cartas de la paz entre nuestro alumnado y el alumnado de un colegio de Filipinas (Día de la Paz y la No Violencia), en una lengua extranjera.
- Intercambio de mensajes de amistad, con motivo del día de San Valentín, en una lengua extranjera.
- Lectura de cuentos en inglés por parte del alumnado de tercer ciclo al alumnado de Infantil (Día del Libro).
- Diversas actividades que impliquen el uso de la lengua extranjera en la Semana Cultural (primera semana de mayo), por parte de la auxiliar de conversación.
- Continuar con el proyecto Etwinning.

10.NORMATIVA

- ✚ Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✚ Instrucción de 27 de octubre de 2023, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, complementarias a la Instrucción de 29 de agosto de 2023 sobre Auxiliares de Conversación para Curso Escolar 2023/24.
- Instrucción de 29 de agosto de 2023, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa, sobre auxiliares de conversación para el curso escolar 2023/24.
- Instrucciones de 28 de noviembre de 2023, de la Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Digital, sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe en los centros andaluces.