

PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR

A continuación os presentamos el proyecto medioambiental que realizamos en el curso 2014-2015 entorno al huerto escolar y que esperamos que en los próximos años siga formando parte de las señas de identidad de nuestro colegio. Un proyecto realizado por todos los profesores del centro y por todos los alumnos que colaboraron en el mantenimiento del mismo.

• ANÁLISIS DEL ENTORNO.

El CEIP Las Huertas está ubicado en la localidad de Pedrera (Sevilla). Esta localidad está situada en la Sierra Sur de Sevilla con poblaciones cercanas como Gilena, Estepa o la Roda de Andalucía.

La economía de Pedrera está basada principalmente en el trabajo agrícola. Sobre todo es importante en la zona la recolección de la aceituna. También hay algunas canteras y muchos jóvenes emigran fuera en verano a trabajar en el sector turístico.

• Instalaciones del huerto.

El centro dispone de una parcela de 100 metros cuadrados que nos ha cedido el ayuntamiento de la localidad. Está fuera del recinto escolar y para poder acceder a las instalaciones los alumnos/as se tienen que desplazar.

El huerto tienen instalado un sistema de riego por goteo y el agua la facilita el ayuntamiento cada ciertas horas a lo largo del día.

• Trayectoria.

Desde el inicio del proyecto se plantearon dos premisas fundamentales de nuestro huerto: sostenibilidad y el cultivo ecológico .

El proyecto del huerto escolar ha comenzado este año con mucha ilusión.

Este primer año se comenzó arando el terreno gracias al ofrecimiento de la directora de la escuela taller de la localidad. Una vez llevado a cabo el centro se encargó de comprar las gomas para instalar el sistema de goteo. Por el tema del agua no había problema porque es automático y el ayuntamiento da la posibilidad de que el riego sea automático.

En el presente curso, el centro recibió la ayuda de la escuela taller del ayuntamiento, a la hora de comprar las diferentes semillas y plántulas necesarias para la primera siembra que el centro se disponía a realizar en el huerto. También resaltar el ofrecimiento de un padre para el mantenimiento del huerto en periodo de vacaciones y a lo largo de la semana, ya que para el profesorado y el alumno es imposible

Este año hemos realizado una primera cosecha de espinacas, ajos, cebollas, zanahorias, lechugas, acelgas, habas, guisantes, , coliflores y coles. También se está llevando a cabo una segunda siembra de Pimientos, berenjenas, calabacines, puerros y albahaca

Asimismo los alumnos también realizarán actividades de mantenimiento del huerto, limpieza de hierbas malas, recogida del fruto para seguir el proceso del proyecto.

• JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: ACTITUD AMBIENTAL DEL CENTRO REFLEJADA EN SU PROYECTO EDUCATIVO Y EN EL CORRESPONDIENTE PROYECTO CURRICULAR.

Este año el claustro del CEIP Las Huertas ante el ofrecimiento del Ayuntamiento y analizándolo como una actividad interesante para implicar a los niños/as en el cuidado del entorno y el respeto por el medio ambiente, se pensó que era un proyecto interesante a realizar por la comunidad educativa.

A los niños de hoy, les falta la posibilidad de explorar, de manipular, de experimentar por su cuenta.

La actividad pedagógica en torno al huerto escolar, hace de éste una herramienta que permite fomentar el trabajo en grupo y el conocimiento del trabajo de campo, con la consiguiente valoración de una actividad, la agricultura, actualmente en retroceso, que constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la economía sostenible al igual que también constituye un aspecto esencial de nuestro paisaje rural y de las acciones tendentes a la conservación de nuestro patrimonio natural medioambiental.

Es fundamental la importancia del acercamiento del alumnado a la cultura rural y agrícola como recurso educativo, para una educación ambiental enfocada a la resolución de problemas y dirigida al desarrollo sostenible, en la que la agricultura de autoabastecimiento y ecológico representan pilares básicos de nuestro futuro.

El huerto escolar es una fórmula para vincular a la actual y futuras generaciones con el lugar en que viven, recuperando el acervo histórico y cultural de un pueblo enraizado en su tierra, un pueblo que ha desarrollado estrategias específicas en su relación con el medio, un pueblo que se expresa en tradiciones agrícolas aún perdurables. Resulta de obligado cumplimiento incorporar a la cultura escolar este recurso vivencial y etnográfico de primer orden.

A escala reducida el huerto escolar constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza

La agonía del sector agrícola que ha visto reducido su potencial económico y social a mínimos históricos, desapareciendo la mayor parte de las tierras de cultivo, abandonándose las restantes, llevando al borde de la extinción formas de vida rural y favoreciendo, de este modo una preocupante dependencia de unos mercados de abasto externos, así como el suministro energético que hipotecan y dificultan la producción interna de productos alimenticios básicos, generando consecuentemente, nuevas tendencias en la nutrición que suponen la pérdida de hábitos alimenticios autóctonos muy sanos y saludables.

Vista esta necesidad, el claustro empezó a revisar su proyecto educativo y el proyecto curricular para poder enmarcar y justificar el huerto dentro de dichos proyectos que son los que regulan la experiencia educativa de nuestros alumnos.

El huerto escolar podía ser una herramienta valiosa para mejorar la educación medioambiental, mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños/as y sus familias así como trabajar de forma globalizada los contenidos de todas las áreas curriculares.

• **OBJETIVOS GENERALES.**

En el proyecto educativo y proyecto curricular, atendiendo a la legislación vigente, hemos establecido los siguientes objetivos:

- Comprobar la utilidad de crear y mantener un huerto en el que los alumnos/as puedan cultivar sus propias flores y hortalizas y que este hecho les ayude a comprender, valorar y respetar las leyes de la naturaleza
- Descubrir el entorno inmediato; observar y explorar el entorno social y natural.
- Conocer y valorar la naturaleza y el entorno, y observar modos de comportamiento que favorezcan su protección.
- Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia, así como valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a la conservación y mejora.
- Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología para el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

• **OBJETIVOS DIDÁCTICOS.**

- Conoce los nombres y el desarrollo de las especies vegetales existentes en el huerto y en el jardín del colegio.
- Identifica herramientas propias del huerto, y hacer uso adecuado de las mismas.
- Conoce las técnicas propias de la agricultura ecológica.
- Siembra, planta, cuida y recolecta plantas y hortalizas.
- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Experimenta los métodos tradicionales, ecológicos y modernos de la lucha contra las plagas y parásitos.
- Descubre nuevas técnicas y métodos agrícolas desarrollando la imaginación y la creatividad.
- Toma conciencia de los problemas medioambientales que origina la agricultura intensiva.
- Valora el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Utiliza el huerto como una herramienta interdisciplinar: matemáticas, lengua, conocimiento del medio, etc.
- Valora el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Cuida y respeta la vida animal y vegetal.
- Respeto las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.

- Muestra gusto por el propio trabajo.
- Valora el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros interactuando con el medio natural.
- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.

- **CONTENIDOS.**

A lo largo del curso los alumnos/as realizarán un cuadernillo de trabajo globalizado e interdisciplinar que servirá para registrar y fijar lo aprendido así como para poder trabajar los días que debido al mal tiempo, al mal estado del terreno o a que no haya labores que realizar, nuestra estancia en el huerto sea corta o nula.

Los contenidos han sido organizados en torno a los cuatro pasos fundamentales que se dan desde el inicio de la preparación de un huerto hasta la recolección y consumo de los productos obtenidos en el huerto.

En cada uno de estos pasos se explicarán por una parte las actividades a realizar in situ en el huerto, de manera vivencial y experiencial por parte de los alumnos/as.

Después detallamos los contenidos a trabajar en cada paso.

En la elaboración de un huerto se realizan los siguientes pasos:

- Preparación de la tierra.
- Plantar y sembrar.
- Cuidado de las plantas a lo largo de todo su desarrollo.
- Recolectar y consumo de los productos hortícolas.

- **PREPARACIÓN DE LA TIERRA.**

Las actividades a realizar para la preparación de la tierra son: quitar las malas hierbas, echar abono y arar o cavar manejando las herramientas propias.

Con la realización de estas actividades se trabajarán los siguientes objetivos.

- Los seres vivos y su entorno.
 - Clases de plantas.
 - Características de las plantas cultivadas.
 - Partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y fruto.
 - Clases de animales que viven en el huerto: lombrices, escarabajos, caracoles, babosas, orugas, gusanos, pulgón.
 - Plantas y animales de la Sierra Suer
-
- El suelo.
 - Componentes del suelo: humus, materia orgánica e inorgánica.
 - Interrelación entre el suelo, las plantas y los animales: hojas secas en descomposición que se comen las lombrices formando el humus.
 - Las máquinas, los aparatos y los inventos:
 - Utilidad de las máquinas.

- Tipos de máquinas sencillas y complejas utilizadas en nuestro huerto.
- Herramientas sencillas: azada, pala, legón, hoz o corvillo, rastrillo, capazo, horca, carretilla.
- Herramientas complejas: motocultivador, sierra mecánica, camión.
- La vida en el pasado

Usos y costumbres en torno a la agricultura de la zona: fiestas patronales, dieta, conservación de alimentos, distribución de las tareas en el entorno familiar, vestimenta tradicional.

• **PLANTAMOS Y SEMBRAMOS**

Las actividades a realizar en la siembra y plantación son: realizar surcos o caballones y planteles. Plantar con plantón y sembrar las semillas en los planteles o semilleros.

Con estas tres actividades vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- El clima.
- El tiempo atmosférico de la localidad.
- Las estaciones
- El clima de la comunidad Andaluza. Organización de la comunidad según clima y cultivos:
- Estudio de los diferentes cultivos de la comarca de la Sierra Sur
- Comparación de los cultivos y el clima de la Sierra Sur de Sevilla con el clima y cultivos de otras comarcas de la Comunidad Andaluza
- Los seres vivos y su entorno.
- Clases de plantas.
- Características de las plantas cultivadas.
- Partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores y fruto.
- Clases de animales que viven en el huerto: lombrices, escarabajos, caracoles, babosas, orugas, gusanos, pulgón.
- Plantas y animales de la Sierra Sur
- **CUIDAMOS LAS PLANTAS.**

Las actividades a realizar para el cuidado de las plantas son: Regar de forma adecuada, quitar malas hierbas, eliminar plagas y enfermedades de las plantas.

Con estas tres actividades vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- El agua.
- El ciclo del agua.
- Un recurso natural necesario para la vida.
- Uso adecuado del agua.
- Tipos de riego: azarbes, acequias, por goteo .
- Agricultura ecológica.
- Abonos naturales.
- Asociación de plantas para combatir plagas.

- Elaboración de compost con todos los restos vegetales que produce el huerto.
- **RECOLECTAR Y CONSUMIR LOS PRODUCTOS DEL HUERTO.**

Las actividades a realizar serán la recolecta y el consumo de los distintos productos del huerto. Los contenidos desarrollados serán los siguientes:

- La vida en el pasado
- Comparación entre la alimentación en el pasado y en la actualidad.
- Partes aprovechables de cada planta.
- Formas de conservar los alimentos en el pasado.
- La agricultura de nuestros antepasados: agricultura de subsistencia.
- La nutrición
- Dieta mediterránea.
- Realización de conservas caseras: en vinagre (cebolletas, pepinillos), mediante secado (pimientos, ñoras, habas, guisantes), mermeladas, embotados.
- Elaboración de platos a partir de los productos del huerto.
- Sostenibilidad

Realización de fichas explicativas de cada uno de los productos, explicando : nombre, variedad, fecha de siembra, producto ecológico

- **ACTITUDES:**

- Tomar conciencia de los problemas medioambientales que origina la agricultura intensiva.
- Valorar el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Cuidar y respetar la vida animal y vegetal.
- Respetar las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.
- Mostrar gusto por el propio trabajo.
- Valorar el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros interactuando con el medio natural.
- Valorar el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Mostrar interés por conocer el propio entorno.

- **TEMAS TRANSVERSALES.**

El proyecto del huerto es una herramienta fundamental para desarrollar los temas transversales que prescribe el currículo. A través del huerto vamos a trabajar los siguientes temas transversales.

Educación ambiental:

- cuidado y respeto a la naturaleza
- creación de actividades al aire libre y fomentar el interés hacia ellas.
- reciclaje de los materiales que utilizamos.
- cuidado y limpieza de nuestro entorno: campaña de limpieza de nuestros patios .

Educación para la salud:

- fomento de hábitos saludables: alimentación adecuada con alimentos naturales, de higiene.
- trabajo desde el centro para la obtención de alimentos naturales.
- dedicar un día para el consumo de productos de la huerta

Educación para la igualdad de oportunidades.

- realización de actividades en el huerto independientemente del sexo.
- relaciones de respeto entre los alumnos/as

Educación del consumidor.

- Uso responsable de los recursos del huerto: compartir de una manera justa los productos obtenidos.

Educación para la paz.

- Establecimiento de normas de conductas , de respeto común
- Fomento de relaciones personales afectivas: solidaridad, cooperación

• METODOLOGÍA Y RECURSOS PREVISTOS.

La metodología utilizada para desarrollar los contenidos será activa y participativa. Los alumnos/as serán protagonistas de su aprendizaje, descubriendo y experimentando a través de su propia práctica.

Estará basada en los siguientes principios:

Aprendizaje significativo, globalizado y constructivo.

Se trabajarán contenidos de todas las áreas curriculares de manera interdisciplinar y globalizada.

- Recursos materiales utilizados utilizados.

- Herramientas sencillas: azada, pala, legón, hoz o corvill, rastrillo, capazo, horca, carretilla.
- Herramientas complejas: motocultivador, sierra mecánica, camión.
- Riego por goteo.
- Cuadernillo de trabajo.
- Libros de texto.
- Fotografías y diapositivas.
- Vídeos.
- Material informático.

• **DESARROLLO DEL PROYECTO.**

El proyecto seguirá cada uno de los pasos de elaboración del huerto. Se realizará el cuaderno de trabajo una sesión por semana. Así mismo visitaremos el huerto para hacer diferentes tareas una vez cada dos semanas, si bien estas visitas podrán ser más frecuentes o no, dependiendo de las actividades a realizar en cada época o momento del cultivo.

El proyecto del huerto tiene dos fases:

- La primera cosecha en donde los cultivos serán de invierno.
- La segunda cosecha en donde los cultivos serán de primavera-verano.

• **EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La evaluación atenderá a los siguientes principios: continua, global, formativa y sumativa.

El profesor/a irá registrando mediante la observación directa la consecución y grado de los objetivos propuestos.

Realizará también una evaluación del cuadernillo de trabajo registrando los resultados obtenidos.

- Criterios de evaluación del proceso de aprendizaje.
- Conoce los nombres y el desarrollo de las especies vegetales existentes en el huerto y en el jardín del colegio.
- Identifica herramientas propias del huerto, y hacer uso adecuado de las mismas.
- Conoce las técnicas propias de la agricultura ecológica.
- Siembra, planta, cuida y recolecta plantas y hortalizas.
- Experimenta con los métodos tradicionales, ecológicos y modernos de la lucha contra las plagas y parásitos.
- Descubre nuevas técnicas y métodos agrícolas desarrollando la imaginación y la creatividad.
- Toma conciencia de los problemas medioambientales que origina la agricultura intensiva.
- Valora el trabajo en equipo, cooperativo y la solidaridad.
- Cuida y respeta la vida animal y vegetal.
- Respeta las aportaciones diversas que cada uno hace en el trabajo.
- Muestra gusto por el propio trabajo.
- Valora el producto obtenido como fruto de un trabajo común de todos los compañeros

interactuando con el medio natural.

- Valora el esfuerzo realizado en la obtención de los productos del huerto.
- Evaluación del proceso de enseñanza.

Los profesores/as implicados en el proyecto del huerto, se reunirán una vez al mes para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la consecución o no de los objetivos y el grado de consecución de los mismos.

- Difusión de los resultados.

Los profesores/as reflejarán los resultados de la evaluación del proyecto del huerto en la evaluación trimestral del alumno/a.

• COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

AYUNTAMIENTO DE PEDRERA

Nos cedió el terreno para el Huerto Escolar.

La escuela Taller de Pedrera nos ayudó en la primera siembra con los alumnos.

La Directora de la Escuela Taller nos preparó el terreno arando la zona.

PADRES Y MADRES DE ALUMNOS.

Un padre se ha ofrecido a mantener el huerto en tiempo de vacaciones y a lo largo del curso.

PROFESORADO

Elaboración del proyecto.